

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ โดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ขั้นตอนที่ 4 ใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

กระบวนการดำเนินการวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 กระบวนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคี เครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ขอบเขตของเนื้อหา เป็นการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มี 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การควบคุมคุณภาพวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle: PDCA) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และคู่มือปฏิบัติ โรงเรียนคุณธรรมและแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

1.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบบันทึกข้อมูล

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ด้วยแบบบันทึกข้อมูล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการสร้างเครื่องมือการวิจัย ในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 ศึกษาสภาพการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

1.2.1 แหล่งข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่

1) ผู้บริหารและครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2561

จำนวน 105 คน

2) ภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2561

จำนวน 70 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

1) ผู้บริหารและครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2561

จำนวน 86 คนได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan (1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2) ภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2561 จำนวน

59 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากร กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2561

ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2561	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	105	86
2. ภาควิชา	70	59
รวม	175	145

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการพัฒนาศาสนสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ โดยภาควิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน นักศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ในด้านนโยบาย ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน/การพัฒนาคุณธรรม ด้านการจัดการศึกษาและความดีเด่นของสถานศึกษา แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของสภาพการพัฒนาศาสนสถานศึกษา	ระดับสภาพการพัฒนาศาสนสถานศึกษา
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553: 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	หมายถึง	สภาพการพัฒนามากที่สุด
4.51-5.00	หมายถึง	สภาพการพัฒนามากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	สภาพการพัฒนามาก
2.51-3.50	หมายถึง	สภาพการพัฒนาปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	สภาพการพัฒนาน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	สภาพการพัฒนาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปพัฒนาคุณภาพ โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงของแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ดังนี้

1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลสภาพจริง ฉบับที่ 2 ในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณธรรม ด้านการจัดการศึกษา และความดีเด่นของสถานศึกษา

2) สร้างแบบสอบถามสภาพการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในภาคผนวก ก)

4) นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาคำนวนค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 แนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ฉบับที่ 2 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

5) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

6) หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมากกว่าหรือเท่ากับ 0.20 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.894 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ข)

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยตนเอง
- 2) ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสอบถาม แล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้อง

ครบถ้วน ได้แบบสอบถามในการประเมินที่สมบูรณ์จากผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณ

- 1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นผู้ที่มีความรู้ในด้านสถานศึกษาคุณธรรม หรือผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง หรือการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการ (Structured interview or Format interview) ลักษณะของการสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์ที่มีคำถามและข้อกำหนดที่แน่นอนและตายตัว จะสัมภาษณ์ผู้ใดก็ใช้คำถามเดียวกัน ของสุภาวงศ์ จันทวานิช (2559) และการสัมภาษณ์จะสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล ก่อนการเก็บข้อมูลผู้ศึกษาได้กำหนดวันนัดหมายวันสัมภาษณ์ โดยได้แจ้งให้ผู้สัมภาษณ์ทราบก่อนล่วงหน้า ในการสัมภาษณ์ผู้สัมภาษณ์จะทำการจดบันทึกและบันทึกเสียง โดยก่อนสัมภาษณ์จะขออนุญาตผู้ถูกสัมภาษณ์ในการจดบันทึกการสนทนาก่อนทุกครั้ง

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ประเด็นในการสัมภาษณ์จะถูกสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดทฤษฎีของตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยแบบสัมภาษณ์จะมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทางการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
- 2) ร่างข้อกระทงคำถามที่จะสัมภาษณ์
- 3) ตรวจสอบแบบสัมภาษณ์ด้านความเที่ยงตรงด้วยตนเองและผู้เชี่ยวชาญ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข
- 4) พิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับจริง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ด้วยตนเอง
- 2) ผู้วิจัยติดตามรวบรวมแบบสัมภาษณ์ แล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ได้แบบสัมภาษณ์ที่สมบูรณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ ดังนี้

- 1) ผู้ศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาแยกประเด็นตามแต่ละประเด็น
- 2) นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาแยกประเด็นคำถาม แล้วนำมา

เปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของผู้ให้สัมภาษณ์แต่ละคน ก่อนจะนำข้อมูลนั้นไปวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มี 4 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยการวิเคราะห์เอกสาร

2.1.1 แหล่งข้อมูล

การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยใช้ผลศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ในตอนที่ 1 กำหนด 5 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านคณะกรรมการภาคีเครือข่ายสถานศึกษาคุณธรรม

องค์ประกอบที่ 2 ด้านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาคุณธรรม

องค์ประกอบที่ 3 ด้านกระบวนการ

องค์ประกอบที่ 4 ด้านผลผลิต

องค์ประกอบที่ 5 ด้านผลลัพธ์

2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 4 แบบวิเคราะห์เอกสาร

2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ด้วยแบบบันทึกข้อมูล เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการสร้างเครื่องมือการวิจัย ในการพัฒนาศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.2 การยกร่างรูปแบบการพัฒนาศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2.2.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 9 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาคุณธรรม และพัฒนาอาชีวศึกษาคุณธรรมมากกว่า 10 ปี (รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในภาคผนวก ก)

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกการสนทนากลุ่มในการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

วิธีการยกร่างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

1. ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารที่เป็นข้อมูลหลักตามขอบเขตของเนื้อหา
2. สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่พบจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร
3. สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหา โดยใช้คำสำคัญ (Key Word) ที่ครอบคลุมปัญหามากำหนดเป็น “คำถามหลัก” และ “คำถามขยาย” ประกอบการสนทนา
4. นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้ผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน ตรวจสอบด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ระหว่างคำถามหลักและคำถามขยาย กับเนื้อหาที่เป็นตัวแปรการศึกษา
5. ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสนทนากลุ่มให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมสนทนากลุ่ม กำหนดวัน เวลา สถานที่ การจัดกิจกรรมในการสนทนากลุ่ม และสรุปผลการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้ศึกษาล่วงหน้า
2. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการในการสนทนากลุ่ม ณ ห้องประชุมพุทธรักษา 3 ตามกำหนดการจัดกิจกรรมในการประชุมสนทนากลุ่ม
3. ผู้วิจัยสรุปผลการยกร่างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ที่ได้จากการศึกษาผลการดำเนินการวิจัยในวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 และนำเสนอต่อผู้เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาความถูกต้อง หากันทามติเบื้องต้น และทำการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์โดยใช้หลักการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงระบบ (System Approach) ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Outcome) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมีวินัย และด้านจิตอาสา

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลที่ได้จากการจัดบันทึกการสนทนากลุ่มมาจำแนก จัดกลุ่มและสร้างข้อสรุปที่จะนำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราสู่คุณภาพ ตามเกณฑ์คุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

การสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

การสังเคราะห์เป็นร่างรูปแบบมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 คณะกรรมการภาคีเครือข่ายสถานศึกษาคุณธรรม องค์ประกอบที่ 2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาคุณธรรม องค์ประกอบที่ 3 ด้านกระบวนการ องค์ประกอบที่ 4 ด้านผลผลิต และองค์ประกอบที่ 5 ด้านผลลัพธ์

2.3 การประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยใช้แบบประเมินสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินการดังนี้

2.3.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive) ประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้ในด้านสถานศึกษาคุณธรรม หรือผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ จำนวน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นภาคีเครือข่ายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 2 คน และอาจารย์มหาวิทยาลัย หรือนักวิชาการที่มีความรู้ในด้านสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 2 คน ประเมินโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 6 แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ มาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ ปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาและองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ของรูปแบบ
4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด
5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ของบุญชม ศรีสะอาด (2554 : 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมินเพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของรูปแบบให้กับผู้ประเมินทั้ง 7 คน และประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินรูปแบบ
2. ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาได้จำนวนครบตามที่ต้องการและนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 82-84) มีความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ย ≥ 3.50 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ≤ 1.00 แสดงว่ารูปแบบมีความเหมาะสม และความเป็นไปได้

2.4 จัดทำแผนการดำเนินงานและคู่มือรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการดังนี้

2.4.1 แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 21 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีคุณสมบัติ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
- 2) ผู้แทนฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย จำนวน 4 คน
- 3) หัวหน้าแผนกวิชา จำนวน 12 คน

2.4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 7 แบบประเมินกำกับการจัดทำแผนการดำเนินงานและคู่มือรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย เป็นคำถามแบบเช็คลิสต์ (Checklist) โดยคำตอบมี 2 แบบ คือ มี และไม่มี

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาและองค์ประกอบของการประเมินกำกับการจัดทำแผนการดำเนินงาน และคู่มือรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินกำกับการจัดทำแผนการดำเนินงาน และคู่มือรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

3. สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับการประเมินการจัดทำแผนการดำเนินงาน และคู่มือรูปแบบ การพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล เพื่อประเมิน ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด

5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อรายการที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00

6. ปรับปรุงแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดพิมพ์แบบประเมิน เพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.4.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยแจกแบบประเมินกำกับการจัดทำแผนการดำเนินงานและคู่มือ รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ให้กับผู้ประเมินทั้ง 21 คนและประสานงานโดยตรงกับผู้ประเมินอีกครั้งทางโทรศัพท์เพื่อขอความ อนุเคราะห์ประเมินรูปแบบ

2. ผู้วิจัยติดตาม รวบรวมแบบประเมินที่ส่งคืนมาได้จำนวนครบตามที่ ต้องการและนำมาตรวจสอบความถูกต้องของการตอบเพื่อเตรียมนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินกำกับการจัดทำแผนการดำเนินงาน โดยหากการประเมินในข้อใดที่ผู้ให้ข้อมูลเป็น “ไม่มี” ผู้วิจัยจะตรวจสอบและดำเนินการให้ครบถ้วน ในทุกประเด็นต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคี

เครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

การนำรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัย อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตาม โครงการ จำนวน 7 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม
3. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
4. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
5. โครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม
6. โครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม
7. โครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา

ตารางที่ 3.2 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ
โดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

กิจกรรม/กระบวนการ	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา เป็นผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
	2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา นำความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรม ในสถานศึกษาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา นำความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำโครงการสถานศึกษาคุณธรรมในสถานศึกษาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม	1. เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยฯ ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง	1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยฯ ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง	ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
	2. เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมเกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีเป้าหมาย ผลผลิต และผลลัพธ์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	2. การดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมบังเกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีเป้าหมาย ผลผลิต และผลลัพธ์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
3. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ทราบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
4. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	ทราบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน นำมาใช้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
5. โครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม	เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม นำมาใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม	แผนพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมนำมาใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม	ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
6. โครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม	1. เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. เพื่อบูรณาการในกระบวนการทำงานของบุคลากรจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร 3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครูและผู้เรียน ในการใช้องค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา	1. องค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. บูรณาการในกระบวนการทำงานของบุคลากรจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร 3. ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ในการใช้องค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา	ตลอดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
6. โครงการสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมการสร้างเสริม คุณธรรม	4. เพื่อพัฒนาวิทยาลัย	4. พัฒนาวิทยาลัย	ตลอดภาค
	อาชีวศึกษาอะเชิงเทรา	อาชีวศึกษาอะเชิงเทรา	เรียนที่ 1
	สู่คุณภาพตามแผน	สู่คุณภาพตามแผน	ปีการศึกษา
	พัฒนาสถานศึกษา	พัฒนาสถานศึกษา	2562
7. โครงการจัดตั้งศูนย์ การเรียนรู้สถานศึกษา คุณธรรม	คุณธรรมของวิทยาลัย	คุณธรรมของวิทยาลัย	
	อาชีวศึกษาอะเชิงเทรา	อาชีวศึกษาอะเชิงเทรา	
	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา	1. นักเรียน นักศึกษา	ตลอดภาค
	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรทางการศึกษา	เรียนที่ 1
	และผู้สนใจเข้าศึกษา	และผู้สนใจเข้าศึกษา	ปีการศึกษา
	ดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้	ดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้	2562
	สถานศึกษาคุณธรรม	สถานศึกษาคุณธรรม	
	อาชีวศึกษาต้นแบบ	อาชีวศึกษาต้นแบบ	
	และการดำเนินงาน	และการดำเนินงาน	
	โครงการคุณธรรม	โครงการคุณธรรม	
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา	2. นักเรียน นักศึกษา	2. นักเรียน นักศึกษา	
	บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรทางการศึกษา	
	และผู้สนใจ มีการ	และผู้สนใจ มีการ	
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ	แลกเปลี่ยนเรียนรู้	
	ดำเนินโครงการ	การดำเนินโครงการ	
	สถานศึกษาคุณธรรม	สถานศึกษาคุณธรรม	
	ต้นแบบ และโครงการ	ต้นแบบ และโครงการ	
	สถานศึกษาคุณธรรม	สถานศึกษาคุณธรรม	

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 7 โครงการ ได้แก่

- โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ
ฉบับที่ 8 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อน
สถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ
ฉบับที่ 9 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการ
ขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ ด้วยการประเมินตนเองของ
ผู้เข้าร่วมโครงการ
- โครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม
ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจัดตั้งศูนย์
ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม
ฉบับที่ 11 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการ
จัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม ด้วยการประเมินตนเองของผู้ร่วมโครงการ

3. **โครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน**
ฉบับที่ 12 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
ฉบับที่ 13 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ
4. **โครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน**
ฉบับที่ 14 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
ฉบับที่ 15 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ
5. **โครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม**
ฉบับที่ 16 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
ฉบับที่ 17 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ
6. **โครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม**
ฉบับที่ 18 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม
ฉบับที่ 19 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ
7. **โครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา**
ฉบับที่ 20 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา
ฉบับที่ 21 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ
- การหาคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ**
ฉบับที่ 8, ฉบับที่ 10, ฉบับที่ 12, ฉบับที่ 14, ฉบับที่ 16, ฉบับที่ 18 และฉบับที่ 20 แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)
ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	ความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

2. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

3. นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาหาค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 71)) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

4. ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

6. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามฉบับที่ 8 เท่ากับ 0.94 ฉบับที่ 10 เท่ากับ 0.94 ฉบับที่ 12 เท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 14 เท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 16 เท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 18 เท่ากับ 0.88 และฉบับที่ 20 เท่ากับ 0.93 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ข)

แบบประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะของผู้ร่วมโครงการ ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ

เครื่องมือฉบับที่ 9, ฉบับที่ 11, ฉบับที่ 13, ฉบับที่ 15, ฉบับที่ 17, ฉบับที่ 19 และฉบับที่ 21 แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการฯ

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ

โดยในตอนที่ 2 จะเป็นระดับความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ก่อนเข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา

() ใช่ () ไม่ใช่

หลังเข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา

() ใช่ () ไม่ใช่

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดทำรายงานของทั้ง 7 โครงการ โดยผู้เข้าร่วมโครงการประเมินก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ

การหาคุณภาพเครื่องมือแบบประเมินความรู้ความเข้าใจ

แบบประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะของผู้ร่วมโครงการ ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ ฉบับที่ 9, ฉบับที่ 11, ฉบับที่ 13, ฉบับที่ 15, ฉบับที่ 17, ฉบับที่ 19 และฉบับที่ 21 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดทำรายงานของทั้ง 7 โครงการ โดยผู้เข้าร่วมโครงการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ ดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความรู้ความเข้าใจ

2. สร้างแบบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

3. นำแบบประเมินความรู้ความเข้าใจที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้ นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มาคำนวณค่า IOC โดยใช้เกณฑ์การประเมินในการคัดเลือกข้อคำถามดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย
- 1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 71)) ขึ้นไป หากข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะพิจารณาปรับปรุงหรือตัดออกไป ซึ่งผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อคำถามมีดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ข)

4. ปรับปรุงแบบประเมินความรู้ความเข้าใจตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
5. จัดพิมพ์แบบประเมินความรู้ความเข้าใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
6. หาความเชื่อมั่นของแบบประเมินความรู้ความเข้าใจ คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบประเมินความรู้ความเข้าใจฉบับที่ 9 เท่ากับ 0.93 ฉบับที่ 11 เท่ากับ 0.93 ฉบับที่ 13 เท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 15 เท่ากับ 0.98 ฉบับที่ 17 เท่ากับ 0.93 ฉบับที่ 19 เท่ากับ 0.93 และฉบับที่ 21 เท่ากับ 0.88 (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวก ข)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ โดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยการทดลองใช้ 7 โครงการ ดำเนินการช่วงเดือน มกราคม 2561 – พฤษภาคม 2561

- 2) หลังการนำรูปแบบไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้ทำการสรุปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสถานภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม 7 โครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย
- 3) ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะของผู้ร่วมโครงการ ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ขั้นตอนที่ 4 ใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

การนำรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ที่สร้างขึ้นไปใช้จริงโดยดำเนินการตามโครงการ จำนวน 7 โครงการ ได้แก่

1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม
3. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

4. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
5. โครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม
6. โครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม
7. โครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา

4.1 แหล่งข้อมูล

ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ภาศิเครือข่าย และผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 169 คน กำหนดคุณสมบัติของกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการต้องเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมกับกิจกรรมภายใต้โครงการใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาศิเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทราโดยแยกจำนวนกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามโครงการ 5 องค์ประกอบ (7 โครงการ) ดังนี้

1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ
ผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 63 คน และผู้เรียนแกนนำ จำนวน 102 คนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 169 คน
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม
ผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ กรรมการภาศิเครือข่าย จำนวน 20 คน ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 63 คน และผู้เรียนแกนนำจำนวน 82 คนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 169 คน
3. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
ผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ กรรมการภาศิเครือข่าย จำนวน 20 คน ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 63 คน และผู้เรียนแกนนำจำนวน 82 คนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 169 คน
4. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน
ผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ กรรมการภาศิเครือข่าย จำนวน 20 คน ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 63 คน และผู้เรียนแกนนำจำนวน 82 คนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 169 คน
5. โครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม
ผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 63 คน และผู้เรียนแกนนำ จำนวน 102 คนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 169 คน
6. โครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม
ผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 63 คน และผู้เรียนแกนนำ จำนวน 102 คนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 169 คน
7. โครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลในการเลือก คือ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 63 คน และผู้เรียนแกนนำ จำนวน 102 คนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสถานศึกษาคุณธรรม จำนวน 169 คน

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการดำเนินงานและคู่มือรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ประกอบด้วย

1. บทนำ
2. หลักการและเหตุผล
3. วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้รูปแบบ
4. ขอบเขตการทดลองใช้รูปแบบ
5. เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้
6. ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการ

การใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบ
2. สร้างความเข้าใจและชี้แจงให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา
3. ผู้วิจัยจัดประชุมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการตามคู่มือ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง

4. การใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

แนวทางการดำเนินการ

1. กำหนดระยะเวลา ดำเนินการ ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
2. จัดทำแผนการดำเนินงานตามโครงการ ดังตารางที่ 3.3

ตารางที่ 3.3 แผนการดำเนินการใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

กิจกรรม/กระบวนการ	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา เป็นผู้ที่มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
	2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา นำความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมในสถานศึกษาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ฉะเชิงเทรา นำความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำโครงการสถานศึกษาคุณธรรมในสถานศึกษาตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	
2. โครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม	1. เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยฯ ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง	1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยฯ ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง	ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
	2. เพื่อให้การดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมเกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีเป้าหมาย ผลผลิต และผลลัพธ์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	2. การดำเนินงานสถานศึกษาคุณธรรมบังเกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม มีเป้าหมาย ผลผลิต และผลลัพธ์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ	

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
3. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ทราบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
4. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน	เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครูและผู้เรียน	ทราบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน นำมาใช้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
5. โครงการการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม	เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม นำมาใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม	แผนพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมนำมาใช้ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม	ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
6. โครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม	1. เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. เพื่อบูรณาการในกระบวนการทำงานของบุคลากรจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร 3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ในการใช้องค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในสถานศึกษา	1. องค์ความรู้/นวัตกรรม การสร้างเสริมคุณธรรม และมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. บูรณาการในกระบวนการทำงานของบุคลากรจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร 3. ประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ในการใช้องค์ความรู้/นวัตกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมในสถานศึกษา	ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ตารางที่ 3.3 (ต่อ)

กิจกรรม/กระบวนการ	วัตถุประสงค์	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
6. โครงการสร้างองค์ความรู้/ นวัตกรรมการเสริมสร้าง คุณธรรม	4. เพื่อพัฒนาวิทยาลัย อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สู่คุณภาพตามแผน พัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมของวิทยาลัย อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	4. พัฒนาวิทยาลัย อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา สู่คุณภาพตามแผน พัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมของวิทยาลัย อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา	
7. โครงการจัดตั้งศูนย์การ เรียนรู้สถานศึกษา คุณธรรม	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจเข้าศึกษา ดูงานศูนย์การเรียนรู้ สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษาต้นแบบ และการดำเนินงาน โครงการคุณธรรม 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ดำเนินโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม ต้นแบบ และโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม	1. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจเข้าศึกษา ดูงานศูนย์การเรียนรู้ สถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษาต้นแบบ และการดำเนินงาน โครงการคุณธรรม 2. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ดำเนินโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม ต้นแบบ และโครงการ สถานศึกษาคุณธรรม	ตลอดภาค เรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2562

4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้ง 7 โครงการ ได้แก่ แบบสอบถามชุดเดิม ฉบับที่ 8,10,12,14,16,18 และ 20 และแบบประเมินความรู้ความเข้าใจฉบับที่ 9,11,13,15,17,19 และ 21 ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองในขั้นตอนที่ 3 สำหรับขั้นตอนที่ 4 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามดังกล่าวไปใช้จริง

1. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ
ฉบับที่ 8 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อน
สถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ

ฉบับที่ 9 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการ
ขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม และสร้างครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ ด้วยการประเมินตนเองของ
ผู้เข้าร่วมโครงการ

2. โครงการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม
ฉบับที่ 10 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการจัดตั้งศูนย์
ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม

ฉบับที่ 11 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการ จัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม ด้วยการประเมินตนเองของผู้ร่วมโครงการ

3. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

ฉบับที่ 12 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

ฉบับที่ 13 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการค้นหาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ

4. โครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

ฉบับที่ 14 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

ฉบับที่ 15 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการค้นหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ

5. โครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม

ฉบับที่ 16 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

ฉบับที่ 17 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการวางแผน ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรม ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ

6. โครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม

ฉบับที่ 18 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม ของผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

ฉบับที่ 19 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริมคุณธรรม ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ

7. โครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา

ฉบับที่ 20 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา

ฉบับที่ 21 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของผู้ร่วมโครงการศูนย์การเรียนรู้สถานศึกษาคุณธรรม สถานศึกษา ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพภาพของของผู้ให้ข้อมูล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม 7 โครงการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย

3) ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะของผู้ร่วมโครงการ ด้วยการประเมินตนเองของผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคี เครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ผู้วิจัยประเมินการใช้รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดังนี้

5.1 แหล่งข้อมูล

5.1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็น
คุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- 1) ด้านความรับผิดชอบ
- 2) ด้านความมีวินัย
- 3) ด้านจิตอาสา

ผู้ให้ข้อมูล จากแบบรายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตาม
พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา จากงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

5.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครู ตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
เป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- 1) ด้านความรับผิดชอบ
- 2) ด้านความมีวินัย
- 3) ด้านจิตอาสา

ผู้ให้ข้อมูล จากแบบรายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครู
ตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จากงานบุคลากร วิทยาลัย
อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

5.1.3 ผลการประเมินคุณธรรมสถานศึกษาต้นแบบตามเกณฑ์มาตรฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ให้ข้อมูล จากแบบรายงานผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณธรรม
สถานศึกษาต้นแบบตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

5.1.4 ความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา
คุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ คณะกรรมการภาคีเครือข่ายสถานศึกษาคุณธรรม และ
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562
จำนวน 20 คน

5.1.5 ความสำเร็จและการยอมรับของสังคม เช่น รางวัล เกียรติบัตร การเข้า
เยี่ยมชม การเป็นวิทยากร

ผู้ให้ข้อมูล จากแบบรายงานความสำเร็จและการยอมรับของสังคม งานประกัน
คุณภาพ วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา คุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ดังนี้

5.2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ฉบับที่ 22 แบบรายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นคุณธรรม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

5.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครู ตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ฉบับที่ 23 แบบรายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารและครู ตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จากงานบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562

5.2.3 ผลการประเมินคุณธรรมสถานศึกษาต้นแบบตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ฉบับที่ 24 แบบรายงานผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณธรรมสถานศึกษาต้นแบบตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

5.2.4 ความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

ฉบับที่ 25 แบบประเมินความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของคณะกรรมการภาคีเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนน	ระดับความพึงพอใจ
5	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	มีความพึงพอใจมาก
3	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	มีความพึงพอใจน้อย
1	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2553: 82-84) กำหนดเป็นช่วงคะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย

4.51-5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ฉบับที่ 25 แบบประเมินความพึงพอใจของภาคีเครือข่ายที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา มีขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาและกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
2. ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมิน
3. สร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัด ตามนิยามศัพท์และลักษณะของตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ได้แก่ สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล และความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านความสอดคล้อง ความครอบคลุม และความครบถ้วนของรายการที่ถามในสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน
5. นำผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินมาคำนวณ หาค่า IOC (Index of Objective Congruence) โดยใช้เกณฑ์ IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปที่แสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการ ของบุญชม ศรีสะอาด (2554: 71) ซึ่งรายการคำถามในแบบสอบถามใช้ได้ทุกข้อ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 แต่มีคำถามบางข้อต้องปรับปรุงด้านสำนวนภาษา ผู้ประเมินได้ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)
6. นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร และครู วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา ที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.97 (รายละเอียดดังแสดงในภาคผนวก ข)

5.2.5 ความสำเร็จและการยอมรับของสังคม เช่น รางวัล เกียรติบัตร การเข้าเยี่ยมชม การเป็นวิทยากร

ฉบับที่ 26 แบบรายงานความสำเร็จและการยอมรับของสังคม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ และประยุกต์ใช้สถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 102-103)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่
	N	แทน	จำนวนคะแนนทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด (2554: 105)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	=	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	=	ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่มนั้น
	N	=	จำนวนข้อมูลในกลุ่มนั้น

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สูตรของ พิสนุ ฟองศรี (2549: 156)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	n	=	จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง
	x	=	ข้อมูลแต่ละจำนวน

4. ค่าดัชนีความสอดคล้อง สูตรของ ศิริชัย พงษ์วิชัย (2554: 141-142)

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ